

Sembrando comunidad: Una investigación-acción para problematizar nuestras prácticas y reconectarnos con la naturaleza.

Julio Andino, Arianis Pacheco Jiménez, Elizabeth Rodríguez, Fabiola Ramírez Díaz, Soraya Torres, Dra. Ileana Quintero
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras



Resumen¹

Conocer por medio de la investigación-acción estrategias para concienciar a las participantes sobre la importancia de nuestra relación con el medio ambiente. Los seres humanos se han apartado del medio ambiente; y la educación ecológica puede ser el eslabón que las acerque nuevamente. Participaron 40 jóvenes entre las edades de 12 a 18 años. Se llevaron a cabo talleres, actividades de siembra, reflexiones, un grupo focal y un cuestionario para conocer las percepciones de las participantes sobre los temas de comunidad, reciclaje y agricultura. Se utilizó un análisis cualitativo. Los jóvenes antes de participar de las actividades y talleres mostraron tener poca relación con la naturaleza y trabajaban de manera segregada. A través de este proceso pudieron relacionar los temas tratados con problemas ambientales en su comunidad y trabajar de manera colaborativa.

¹Se adoptó como postura ideológica el uso del femenino para referirse a ambos géneros.

Introducción

Objetivos

- Conocer la percepción de las participantes sobre el medio ambiente
- Conocer estrategias de enseñanza para integrar el tema del medio ambiente en la sala de clases
- Conocer la relación de los participantes con la naturaleza
- Concienciar sobre la importancia de nuestra relación con el medio ambiente
- Relacionar agricultura, reciclaje y medio ambiente con problemas de contaminación ambiental en la comunidad

Justificación

- Hay un distanciamiento entre el ser humano y la naturaleza
- Este distanciamiento ha traído condiciones como ADD, depresión y ha provocado actitudes violentas en niñas y jóvenes
- La agricultura industrial solo se interesa por sacar el mayor rendimiento en el menor tiempo posible sin importar las consecuencias de contaminación ni los daños a la salud que puedan causar
- La agricultura orgánica facilita la observación y comprensión de los ciclos de la naturaleza para poder sembrar cuidando la naturaleza
- La conciencia ecológica puede ser un factor clave para comenzar la construcción de una mejor sociedad

Método

Población

Tabla 1 Descripción de la población

Género	Frecuencia	Edad promedio
F	25	15
M	15	15
Total	40	15

Técnicas

un grupo focal
dos entrevistas
un cine-foro
nueve talleres
observaciones
actividades de Siembra
reflexiones

Procedimiento

1. Diseño de talleres y actividades
2. Aprobación del CIPSHI: #1213-91
3. Reclutamiento
4. Grupo focal con 9 participantes
5. Realización de talleres y actividades
7. Observación
 - a. Una investigadora anotaba observaciones durante los talleres y actividades.
 - b. 4 horas diarias por 16 días de actividades de agricultura y reciclaje.

8. Se distribuyó el cuestionario

- a. Comparar las percepciones de los jóvenes sobre agricultura y medio ambiente (observaciones y cuestionario) con los hallazgos del grupo focal.
- b. 9 participantes
- c. 9 preguntas

Tabla 2 Talleres en orden de ejecución y persona recurso

Tema	Recurso
Agroecología	Ian Pagán
Asociación de cultivos	Julio L. Andino
Dibujo del huerto	Arianis M. Pacheco
Composta	Rainer Echavarría
Camas	Soraya E. Torres y Fabiola A. Ramírez Díaz
Reciclaje	Arianis M. Pacheco y Elizabeth Rodríguez
Banco de Semillas	Julio L. Andino
Cooperativismo	Lourdes A. Torres
G8-EDRA	Ana Elisa Pérez

Tabla 3: Actividades en orden de ejecución y objetivo

Actividad	Objetivo
Entrevistas a comerciantes de alimentos	Conocer la procedencia de los alimentos que consumimos
Presentación del documental ¿Alimento o cemento?	Introducir el tema de la seguridad alimentaria en PR
Reflexión: Seguridad alimentaria para PR.	Crear alternativas para resolver el problema de seguridad alimentaria en la isla
Juego Asociaciones de cultivo	Aplicar la información discutida en el taller de Asociaciones de cultivo
Reflexión: sobre el cuento <i>Los de después sí entendieron</i>	Reflexionar sobre lo realizado hasta el momento
Extensión del huerto	Tener experiencias de cultivo y aplicar la siembra agroecológica
Reflexión sobre la canción <i>Latinoamérica de Calle 13</i>	Reflexionar sobre los temas de comunidad y medioambiente
Juego: <i>El tesoro escondido</i>	Repasar los temas discutidos

Análisis

- Se realizó un análisis cualitativo.
- Establecimos categorías tras la lectura de los textos.
- Se extrajeron citas del grupo focal y del cuestionario que evidenciaron categorías. También incluimos algunas observaciones.

Diseño

- La investigación-acción porque propone una visión de la educación como fenómeno social y no como institución aislada.
- Esta visión permite que la educadora ejerza el rol de investigadora y reflexione sobre su práctica para transformarla de manera continua.
- Las participantes no son entes investigadas sino que también asumen el rol investigadoras.

Hallazgos

Tabla 4 Descripción de hallazgos

Categoría	Antes
Conocimiento sobre agricultura, reciclaje, comunidad y medio ambiente.	Conocían la definición de agricultura, reciclaje y medio ambiente pero no los relacionaban con la comunidad ni establecieron conexiones entre estos conceptos.
Visión de la agricultura	“sin la agricultura no tuviéramos qué comer, tampoco la sombra ni el oxígeno”
Visión de comunidad	No mostraron interés particular por su comunidad. Todos coincidieron en que hay basura su comunidad y que esto representa un problema.
Relación con el medio ambiente	El medio ambiente era importante para ellas sin embargo, expresaron no tener un contacto directo ni tomar acciones para la conservación del mismo.
Enseñanza y Aprendizaje	Asumieron un rol pasivo y como investigadoras-maestras nos resultó un reto cambiar esta visión

Categoría	Después
Conocimiento sobre los temas de agricultura, reciclaje, comunidad y medio ambiente.	Luego de los ejercicios y las actividades comenzaron a hacer conexiones y ver la relación entre algunos de los temas y comenzaron a comprender la raíz de algunos de los problemas
Visión de la agricultura	Las actividades le dieron más amplitud al tema y les ofreció herramientas para que pudieran desarrollarlas
Visión de comunidad	Todas las jóvenes expresaron que son capaces de cambiar aquellas cosas que afectan la comunidad, pero que el trabajo en equipo es indispensable.
Relación con el medio ambiente	Los jóvenes asumieron la responsabilidad de cuidar el huerto. También expresaron mayor interés por conservar la naturaleza.
Enseñanza y Aprendizaje	Nuestras reflexiones diarias nos llevaron a utilizar dinámicas que lograron la participación activa en las jóvenes.

Conclusiones

- Los talleres y actividades fueron pertinentes para que los jóvenes tuvieran una visión más amplia de los conceptos
- Los participantes vieron la pertinencia de la agricultura
- El grupo logró trabajar en colaboración
- Los jóvenes reconocieron la importancia del trabajo en equipo
- No pudimos observar si hubo algún cambio en las prácticas hacia el medio ambiente debido a la limitación del tiempo en que tuvimos contacto con las jóvenes
- El juego y el movimiento corporal son esenciales para la participación activa y motivación en las participantes

Limitaciones

- El tiempo fue una limitación al tipo de investigación que hicimos.
- El mismo no es suficiente para ver las semillas crecer y dar frutos.

Referencias¹

- Álvarez, N. (2011) *El huerto casero: manual de agricultura orgánica* (2da ed.) Puerto Rico : EMS editores xxi editores
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa* (2da ed.). Barcelona, ES: Editorial Graó
- De Oliveira, J., Magalhaes, A. Vidal, V. (2010) *Agricultura urbana e educação ambiental: uma contribuição holística para o desenvolvimento sustentável nas cidades*. Memorias del I Congresso Brasileiro de Educação Ambiental aplicada e Gestão Territorial, Fortaleza-Ceara.
- Gadotti, M. (2002) *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Louv, R. (2008) *Last child in the woods: saving our children from nature-deficit disorder* (2nd ed.). Chapel Hill, NC : Algonquin Books

¹Se utilizaron más fuentes para la realización de este trabajo no obstante solo las referencias utilizadas para este afiche están presentadas.

Agradecimientos

Agradecemos a las participantes de los talleres durante el verano 2013, y a las siguientes personas por colaborar con el proyecto: Ileana Quintero, Ana Elisa Pérez, Ian Pagán, Carmen O'Neill, Lourdes Torres, El Proyecto Enlace, Las autoridades escolares de la escuela Albert Einstein, Autoridad Escolar de Alimentos, iINAS, Jaime Géliga.

